

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2021

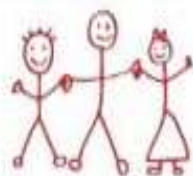
Dagtilbuddene i Tommerup området

2021



Børnehuset Himmelrummet

ASSENS
KOMMUNALE
DAGPLEJE



OVERMARKSGÅRDEN
naturligvis for børn

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på at udvikle i forbindelse med implementering af den nye Dagtilbudslov?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Dagtilbuddene i Tommerup området har vi fokus på, at hele dagen er præget af pædagogiske læringsmiljøer, så der ikke er tidspunkter på dagen, der er ”vigtigere” end andre.

Vores pædagogik baserer sig på 3 grundsten: rutiner, vokseninitierede aktiviteter, og sidst, men ikke mindst leg og børnenes egen kultur.

Både i rutiner, leg (børnekultur) og aktiviteter har vi flere opmærksomheder...

- Barnets perspektiv – hvordan mon barnet oplever denne situation, aktivitet, leg?
- Barnets deltagelse – hvordan giver vi barnet mulighed for at deltage, og hvordan udvikler vi barnets deltagelsesmuligheder?
- Barnets stemme – hvordan giver vi mulighed for at barnets stemme bliver hørt, både i forhold til det der sker lige nu og her - hvad er barnet optaget af - men også i forhold til at inddrage barnet i planlægning og udvikling af planlagte aktiviteter? Hvordan bliver vi mere opmærksomme på at lytte til barnet?

Vi har desuden arbejdet med:

Valg af tilgængeligt legetøj

Ventepletter

Og meget mere

Hvordan vil vi udvikle og skabe en meningsfuld evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I forhold til at begynde at arbejde mere systematisk med evalueringer, har vi haft oplæg for vores faglige fyrtårne omkring evalueringer.

Vi har haft evalueringsoplæg ved vores pædagogiske konsulent. Ledelsen og nogle af de faglige fyrtårne har ligeledes holdt oplæg omkring forskellige temaer. Der har været en del gruppearbejde på tværs af personalegrupperne, hvor de forskellige temaer er blevet vendt, og man har inspireret hinanden undervejs.

I dagtilbuddene arbejder vi undersøgende med evaluering på nuværende tidspunkt, men vi inspireres og anvender evalueringsspørgsmål fra materiale på Emu.dk.

Vi evaluerer systematisk vores planlagte pædagogiske aktiviteter, samt arbejdet med det enkelte barn, der er i en udsat position. Vi arbejder fortsat på at blive endnu bedre til at evaluere systematisk på den daglige pædagogiske praksis. Der foregår masser af daglige evalueringer og justeringer i forhold til sammenhængen mellem børnenes udvikling, trivsel og læring og det læringsmiljø vi tilbyder, men det er ikke systematiseret. Vores ansatte ser på børnegruppen og justerer tilgangen til det enkelte barn og børnegruppen, men disse daglige refleksioner er ikke dokumenteret.

Vi har ikke et ønske om at dokumentere hele hverdagen, men om at kunne vælge ud – tidpunkter, opmærksomheder, læringsmiljøer, børnegrupper, samspil osv. og stille skarpt på det udvalgte, samtidig med at vi bliver ved med den daglige refleksion og videreudvikling af praksis.

Evaluering af vores aktiviteter og arbejdet med barnet i en udsat position foregår til dels i hverdagen, men særligt på teammøder. Her evalueres på børnenes læring og deltagelsesmuligheder i aktiviteter, og hvad vi voksne fortsat skal have for øje for at understøtte børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Evalueringen fører ofte til ændringer i planlægningen af det næste projekt/ aktivitet i forhold til, hvordan vi involverer børnegruppen, hvad vi tænker, de skal have ud af den planlagte aktivitet, og hvordan vi voksne skal justere os for at lykkes med det, vi ønsker.

I forhold til børn i udsatte positioner evaluerer og justerer vi løbende vores pædagogiske praksis, for at give barnet de bedste muligheder. For alle børn, laver vi trivselsmålinger på børnegrupperne 2 gange årligt, eller oftere ved behov. Trivselsmålingerne kan også give anledning til, at vi kigger på vores pædagogiske hverdag.

Vi har forsøgt os med forskellige redskaber til at dokumentere og evaluere løbende, men har ikke fundet den mest hensigtsmæssige dokumentationsform endnu.

Vi arbejder indledende i det ene børnehus med en model, som skal forene temaerne i den pædagogiske læreplan, vores årshjul og profil, samt evaluering i ét. Her arbejder vi systematisk med at udvælge læringsmål, som skal understøtte planlægning af den pædagogiske praksis for at øge børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Vi udvælger temaer fra den pædagogiske læreplan som genstandsfelt for dokumentation og evaluering.

Vi har en forestilling om, at dette redskab kommer til at kunne hjælpe os med at finde gode, praktiske løsninger på planlægning, dokumentation, evaluering og justering af praksis, så disse processer ikke er noget, der tager for meget tid i hverdagen, væk fra børnene.

Dokument vedlagt

Det er planen, at modellen skal foldes ud i alle enheder, i varierende grad, tilpasset den enkelte enhed.

Vi har erfaret vigtigheden i, at det er lokal forankret i den pågældende børnegruppe, eller institutionen, når vi udvælger evalueringsmodeller; at det skal være en implementeret del af praksis; og ikke mindst give mening i lige præcis den børnegruppe, man er personale i. Det skal være let at gå til, og må ikke kræve en masse skriftlighed, da det komplicerer processen, og tager fokus fra selve udviklingen af praksis.

I dagplejen er der arbejdet med at anvende læringsblomsten som evalueringsredskab. Den har været anvendt for at øge kendskabet hertil. En praksisfortælling er blevet udfoldet gennem samtaler omkring det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne og læringsmålene.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan – og hvad har vi lært?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har haft Pædagogiske Fyrtårne i alle enheder. Assens Kommune har haft et stort projekt med Pædagogiske Fyrtårne, hvor medarbejdere fra børnehuse og dagpleje har været på læringsdage omkring den styrkede læreplan.

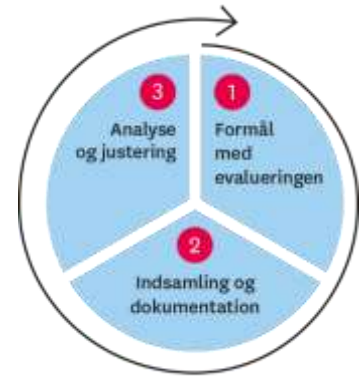
Vi har haft fokus på at Fyrtårnene har videndelt med kolleger til personalemøder, både lokalt og for den samlede personalegruppe.

Fyrtårnene har været med til at skrive den pædagogiske læreplan. Både i forhold til uddybende tekst, og i særlig grad i forhold til at komme med praksiseksempler fra hverdagen, som alle kolleger kan spejle sig i.

Særligt eksemplerne fra hverdagen er med til at give et billede af, hvad vores dagtilbud står for, og det er netop vores ønske med læreplanen. Den skal være et billede udadtil og samtidig et redskab den enkelte medarbejder skal kunne se sig selv i, og særligt se sin pædagogik afspejlet.

Vi har lært, at selv små praksiseksempler kan bruges som genstand for vigtigt videreudvikling og analyse af det pædagogiske arbejde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Nedenstående er dermed et eksempel på en evaluering og efterfølgende ændring af praksis, ikke en evaluering af det skrevne i den pædagogiske læreplan.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi evaluerede på vores middagsstund omkring vores yngste børn i børnehaven. Vi var udfordrede af, at vores middagsstund ikke blev det ønskede læringsmiljø for vores yngste børn. Mange børn havde ble, og der var derfor mange, der skulle skiftes og have tøj af og på igen. Dernæst skulle de vente på hinanden inden en samling, for derefter at skulle spise. Ofte blev tingene gjort hurtigt af den voksne, og dermed uden ret meget mulighed for deltagelse og læring for barnet. Der var ikke tid til at lade børnene være nysgerrige på hinanden, og begynde at udvikle på deres nye venskaber og fællesskab, og heller ikke den optimale fokus på deres personlige kompetencer i forhold til at begynde at være selvhjulpne..

Vi var optagede af, hvordan vi bedst muligt kunne ændre og udvikle denne stund, så alle børn fik større mulighed for deltagelse med støtte og guidning fra den voksne, samt at de fik mulighed for at øge deres sociale kompetencer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores indsamlede dokumentation var observationer. Alle havde beskrevet situationer af middagsstunden med fokus på, hvad børnene fik ud af situationen.

Det kunne have været relevant også at se på relationsskemaer, da børnegruppen er ny, og de er i gang med at etablere sig i relationer til hinanden. Det nåede vi ikke, da behovet for ændring var presserende. Ligeledes kunne vi have været endnu mere optagede af, hvordan vi voksne positionerede os og ligeledes have beskrevet dette.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores beskrivelser gjorde det klart, at vores organisering ikke muliggjorde det, vi ønskede for gruppen. Vores læringsmiljø blev for hektisk, og der var ikke tid til at se børnenes egne initiativer. Beskrivelserne indeholdt både enkeltbørn, der blev klemt i organiseringen, og tydeliggjorde, hvordan vi generelt ikke kunne komme omkring hele gruppen med det, vi ønskede for dem.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi ændrede både organiseringen omkring middagsstunden, og også vores ambitioner. Vi tog et kvarter mere af formiddagen til at arbejde i rutiner omkring skiftetid og tøj af og på. Vi prioriterede vores tid anderledes i forhold til at give tid til dette væsentlige arbejde. Der er en voksen fra hver gruppe, der nu hjælper børn med dette, og der er god tid. Der er både tid til det enkelte barn, til at lade barnet gøre tingene selv og støtte med mindst muligt, men der er også tid til at lade børn, der opdager hinanden være i relationerne.

I denne situation var der i læringsmiljøet fokus på ændring af tidsrammen, men også den pædagogiske tilgang til situationen, for at give børnene større mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi foretog en prioritering i at give rutinen mere tid, i forhold til tid til leg og planlagte aktiviteter.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i både udarbejdelsen og evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I bestyrelsen har vi ligeledes haft oplæg om læreplanerne, og her har vi arbejdet med særligt forældresamarbejde og overgange, samt hvordan vi kan samarbejde med lokalområdet.

Vi har på et bestyrelsesmøde bl.a. talt om overgange for barnet. Dette både værende overgange på den store klinge – fra dagtilbud til dagtilbud eller skole, men også overgange i hverdagen.

Hvordan det at der er tid og ro og opmærksomhed på barnets behov for støtte, når det går fra hjemme til dagtilbuddet, kan have stor betydning for barnet.

Hvordan samarbejdet mellem forældre og personale har stor betydning for forældrenes viden om, hvordan barnet trives i dagtilbuddet og omvendt.

Disse drøftelser er en del af den skrevne læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og meningsfuld evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Dette er forskelligt fra enhed til enhed og beskrives derfor således.

På Overmarksgården ser vi et behov for at se nærmere på, hvordan vi bruger vores inde-miljø. Vi er meget ude, og har mange erfaringer med dette. Om vinteren er vi naturligt mere inde, og vi vil gerne se mere på kvaliteten af ”indetid”. Det må ikke bare være ”mens vi venter på at kunne komme ud.” Hvordan kan vi udvikle læringsmiljøerne inde. Hvad vælger vi af legetøj, aktiviteter og indretning og hvordan fordeler vi os som voksne. Kan vi arbejde med at nogle er inde og andre ude, for at børnene er i mindre grupper?

Og hvordan får vi indemiljøet til at spille positivt sammen med det at være en institution med fokus på natur og udeliv.

Dette er et af de områder, vi gerne vil have fokus på fremadrettet.

Desuden er der til stadighed behov for at vi tilpasser, udvikler og forandrer vores pædagogiske læringsmiljøer i forhold til vores børn i udsatte positioner. For at kunne møde det enkelte barn må vi indsamle dokumentation og evaluere på det løbende for bedst muligt at skabe udviklingsmuligheder for barnet.

I Himmelrummet vil vi være endnu mere nysgerrige på, hvordan barnet er med til at sætte mål for både egen og gruppens læring. Vi vil gerne arbejde med barnets ret til deltagelse og demokratisk dannelse. Det kan f.eks. være indhold i samling hos de yngste børn, eller valg af aktiviteter i et tema hos de mellemste og ældste børn. Det kan også være et fælles mål om noget, vi sammen øver os på, f.eks. at vente på tur. Her vil vi gerne inddrage børnene i at sætte individuelle mål, og sætte mål op for fællesskabet, og så

inddrage børnene i, hvordan og hvor ofte vi skal evaluere og justere. Det kan også være, at børnene skal evaluere de voksnes indsats.

I dagplejen og i vuggestuen vil have særlig fokus på Barnets første 1000 dage og den tidlige indsats, som understøttes af kompetenceløft for udvalgte medarbejdere. Vi har således 2 dagplejere på læringsdage, og en pædagog fra vuggestuen på diplomuddannelse, og vi vil arbejde med, hvordan vi får forankret og spredt denne viden til den øvrige personalegruppe.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fastholde vores frekvens og rytme af møder. Dette er beskrevet i et årshjul for møder, både teammøder i de små enheder, og møder hvor vi mødes i større sammenhænge. Det vil være væsentligt at få integreret evalueringer på vores møder.

I forhold til den model vi er ved at udarbejde og som er i gang med at blive implementeret i børnehaven på Overmarksgården, er der indlejret både valg af dokumentation og evalueringsspørgsmål i modellen. Denne evaluering knytter sig naturligt mest til vores valgte aktiviteter, så det vil være et fortsat udviklingspunkt at lave mere strukturerede dokumentationsprocesser og tilhørende evalueringer på andre dele af vores pædagogiske hverdagsliv og praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplanen er afsluttet for nyligt. Den skal vedblive at være et dynamisk og nærværende dokument at læse og orienteres sig i for personale, forældre og andre interesserede. Vi vil udskifte vores praksiseksempler løbende, så de er aktuelle og nærværende i forhold til det, der rører sig i vores børnehuse og i dagplejen.

I de fremtidige praksiseksempler skulle det gerne være tydeligt, at vi i hverdagen arbejder mere struktureret med dokumentation og evalueringer, og det vil både eksempler og analyser bære præg af.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC